

**Приложение 2 к РПД Психология лиц с нарушениями  
опорно-двигательного аппарата с практикумом  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) – Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата с аппаратом
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен проводить диагностику психического развития индивида с ограниченными возможностями здоровья и группы, экспертизу социальной и образовательной среды, том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-1);
- способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, при организации инклюзивного образования (ПК-3)

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций		Владеть:	Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:		
1	Теоретические основы психологии лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	специфику психического развития лиц с нарушениями ОДА, методологию, теорию и практику диагностической деятельности психолога при изучении лиц с нарушениями ОДА	выбирать психодиагностический материал для изучения обучающихся с нарушениями ОДА, самостоятельно проводить психодиагностическое обследование лиц с нарушениями ОДА, согласовывать оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с нарушениями ОДА с родителями (законными представителями) и педагогами	навыками эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ для обучающихся с нарушениями ОДА, планирования психодиагностического исследования лиц с нарушениями ОДА, способами анализа результатов диагностики лиц с нарушениями ОДА	работа на практическом занятии, 2 презентации, 1 кейс-задание
2	Психологическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОПК-2, ОПК-7, ПК-1, ПК-3	образовательные программы для обучающихся с нарушениями ОДА, формы, методы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающимися с нарушениями ОДА в рамках ПМПк, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия для лиц с нарушениями ОДА, осуществлять прогноз психического развития лиц с нарушениями ОДА	проектировать индивидуальные образовательные маршруты для лиц с нарушениями ОДА, взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушениями ОДА в рамках ПМПк, разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия для лиц с нарушениями ОДА, осуществлять прогноз психического развития лиц с нарушениями ОДА	навыками отбора технологий, используемых при разработке образовательных программ и их элементов для лиц с нарушениями ОДА, формулирования рекомендаций для определения целей психологического сопровождения лиц с нарушениями ОДА, методами индивидуальной и	работа на практическом занятии, 4 кейс-задания

					групповой коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями ОДА
--	--	--	--	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Подготовка презентаций

<b>Структура презентации</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>10</b>
<b>Окончательная оценка:</b>	

### 4.2. Работа на практических занятиях

<b>Баллы</b>	<b>Характеристики ответа студента</b>
<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>

<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>
----------	--

#### 4.3. Решение кейс-задания

Баллы	Критерии оценивания
<b>6</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-изложение материала логично, грамотно, без ошибок;</li> <li>-свободное владение профессиональной терминологией;</li> <li>-умение высказывать и обосновать свои суждения;</li> <li>-студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;</li> <li>-студент организует связь теории с практикой.</li> </ul>
<b>4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент грамотно излагает материал;</li> <li>-ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;</li> <li>-ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</li> </ul>
<b>2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения;</li> <li>-обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.</li> </ul>
<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отсутствуют необходимые теоретические знания;</li> <li>-допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;</li> <li>-в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.</li> </ul>

#### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
<b>3</b>	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
<b>2</b>	Знание современных научных подходов и концепций
<b>4</b>	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
<b>2</b>	Аргументированность, логичность ответа
<b>3</b>	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
<b>2</b>	Отражение собственной профессиональной позиции
<b>4</b>	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
<b>20</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

## **5.1. Типовые темы презентаций**

1. Методы изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Система помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Специфика построения коррекционных программ для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Нормативно-правовые основы обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Духовно-нравственное воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Семейное воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Развитие речевых навыков у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Развитие навыков самообслуживания у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

## **5.2. Типовое кейс-задание**

К психологу в детском саду обратилась мама Маши (6 лет с нарушениями функций ОДА). Она жалуется на плохое поведение ребенка, неуправляемость, непослушность. Воспитатели группы, которую посещает Маша, наоборот указывают на то, что девочка выполняет все их требования.

Вопросы:

1. Какие психодиагностические методики Вы будете использовать для изучения личностной сферы Маши?
2. Кого из социального окружения Маши Вы будете диагностировать?
3. Какие рекомендации Вы дадите маме Маши?

## **5.3. Вопросы к зачету**

1. История изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Классификации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
4. Психологическая диагностика познавательного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психологическая диагностика личностного развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Психологическая диагностика межличностных отношений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
7. Нарушения высших психических функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Нарушения интеллектуальных функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Нарушения речевых функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
10. Нарушения формирования личности при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
11. Нарушения общения у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Направления и задачи психологической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

13. Нормативное обеспечение и условия организации психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Организация психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Механизм командной работы при психолого-педагогическом сопровождении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
16. Психолого-педагогическая коррекция познавательной сферы лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Психологическая коррекция личностных особенностей лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- 18.
19. Формирование образовательных навыков у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Сотрудничество специалистов с семьей лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Программы воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в семье.
22. Развитие навыков самообслуживания у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Социальная адаптация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
25. Профессиональная ориентация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
26. Специфика семейного воспитания ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.